

Nom .....

Prénom .....

## Mise au point

### Fiche élève n° 1 - MOTS DIFFICILES OU INCONNUS, PAS DE PANIQUE !

#### 1 Je lis et j'observe

1. Classez les mots suivants par ordre alphabétique : *exilé, volume, flanc, [se] profiler, mât, cale, pion, mariné, timbale.*

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....  
 5. .... 6. .... 7. .... 8. ....  
 9. ....

2. Reliez chaque mot à sa définition.

- |           |  |
|-----------|--|
| exilé •   | • gobelet de métal de forme cylindrique sans pied.                   |
| mât •     | • réunion de cahiers brochés ou reliés ensemble.                     |
| timbale • | • envoyé en exil, banni.   |
| volume •  | • long poteau dressé sur le pont d'un navire pour porter les voiles. |

3. Dans quelle partie de votre dictionnaire devez-vous chercher la définition de « Robinson Crusoé » ?

.....

4. Complétez les phrases suivantes :

Robinson Crusoé est .....

Vendredi est .....

#### 2 Je recherche

1. Recherchez la définition des mots suivants : *flanc, mariné* et *[se] profiler*, et complétez le tableau suivant :

	<i>flanc</i>	<i>mariné</i>	<i>se profiler</i>
page de la définition			
classe grammaticale du mot (nom, pronom, adjectif, verbe etc.)			
nombre de définitions			

2. Quelle est la définition du verbe *se profiler* tel qu'il est employé dans le texte ? (soulignez la bonne réponse).

A. avoir un profil déterminé ;

B. se montrer en silhouette, avec des contours précis.

3. Vous expliquerez, à l'oral, le sens de la phrase : « Je vois se profiler la tête longue d'un peuplier comme le mât du navire de Crusoé. »

### 3 J'approfondis

1. Cherchez dans le dictionnaire le mot *cale*. Que remarquez-vous ? Lequel des deux mots correspond au texte ?

.....

2. Que signifie l'expression *dans la cale de l'étude* ?

.....

3. Comment nomme-t-on deux mots qui se prononcent et s'écrivent de la même façon ?

.....

4. Recherchez, dans la liste de l'exercice n° 1, un autre exemple de mots qui se prononcent et s'écrivent de la même façon.

.....

5. Quelle est la différence orthographique entre les deux mots : *mat* et *mât* ?

.....

6. Quelle est l'origine de l'accent circonflexe du mot *mât* ?

.....

7. Comment nomme-t-on deux mots qui s'écrivent *presque* de la même façon ?

.....

Nom .....

Prénom .....

## Mise au point

### Fiche élève n° 2 - LA FORMATION DES MOTS

#### 1 Je lis et j'observe

1. Lisez les mots de la liste suivante : *famine - affamé - affamer - affameur - famélique*  
Les mots de cette liste ont un élément commun. Lequel ?

.....

2. Comment nomme-t-on cet élément : préfixe ? radical ? suffixe ? Entourez la bonne réponse.

3. Quelle différence faites-vous entre : un chat famélique et un chat affamé ?

.....

Quel élément commun relie le sens de ces deux mots ?

.....

4. Dans les couples de mots suivants, entourez celui qui est constitué uniquement d'un radical :  
*limon – limonade ; mât – mât ; règle – déréglé ; regard – regarder ; peuple – surpeuplé.*  
Classez les autres mots dans la colonne correspondante :

Mot formé d'un préfixe + radical	Mot formé d'un radical + suffixe

#### 2 Je m'entraîne

1. Recopiez les deux mots du tableau qui possèdent un préfixe et retrouvez leur sens dans le *Robert Collège*.

.....

.....

2. Vous pouvez à présent déduire le sens des préfixes :

*dé-* :

.....

*sur-* :

.....

### 3 J'approfondis

1. Décomposez le mot *déménager* et donnez sa définition.

a. radical : ..... ; préfixe : ..... ; terminaison : .....

b. définition : .....

2. Reliez par des flèches les éléments qui correspondent :

- |                  |  |
|------------------|--|
| le préfixe •     | • constitue la racine ou base du mot.    |
| le radical •     | • modifie la nature grammaticale du mot. |
| la terminaison • | • modifie le sens du mot.                |

3. Cherchez, dans votre dictionnaire, le sens des termes en gras :

Mot formé par **composition** :

.....

Mot formé par **dérivation** :

.....

4. Les deux listes suivantes proposent des mots de la même famille (formés sur le même radical) :

A. *goutte, gouttière, gouttelette, goutte-à-goutte, gouter.*

B. *terre, territoire, terrain, terrestre, pied-à-terre, terrasser, terrassement, terre-plein, extraterrestre, atterrissage.*

Identifiez les mots qui sont formés par composition et les mots formés par dérivation et recopiez-les dans le tableau ci-dessous.

Radical	Mots formés par composition	Mots formés par dérivation

### 4 À moi de jouer !

Question-bonus. En cinq minutes, retrouvez le plus grand nombre possible de mots composés. Vous pouvez vous aider de votre dictionnaire !

.....

.....

.....

.....

Nom .....

Prénom .....

## Mise au point

### Fiche élève n°3 - SYNONYMES, ANTONYMES ET CHAMPS LEXICAUX

#### 1 Je reconnais les synonymes et les antonymes

1. Observez, dans les deux groupes de mots suivants, les adjectifs en gras : « des plumes **rouillées** » ; « des plumes **usées** ».

a. D'après la définition de votre dictionnaire, quelle nuance de sens ces adjectifs ont-ils en commun ?

.....

b. Quelle est leur principale différence ?

.....

.....

2. Trouvez, pour chacun des mots suivants, un synonyme (mot de sens proche) :

• la solitude : .....

• un volume : .....

• un navire : .....

3. En consultant la définition du dictionnaire, dites si les couples de mots en gras sont synonymes ou contraires :

• Un pupitre **cassé** / un pupitre **endommagé**

• L'espace **vide** / L'espace **rempli**

• Une agate **perdue** / une agate **trouvée**

• Une émotion **immense** / une émotion **incroyable**

• La poitrine **creuse** / la poitrine **bombée**

• Il a l'air un peu **embarrassé** / Il a l'air un peu **gêné**.

Mots synonymes	Mots de sens contraire

4. Donnez la définition du mot *antonyme* :

.....

.....

## 2 Je m'entraîne

1. Réécrivez chaque phrase en remplaçant le verbe faire par un synonyme.

- Je fais passer dans le ciel tous les oiseaux de l'île : .....
- Maman fait un gâteau : .....
- Ma petite sœur fait une colère : .....
- Le maçon fait un mur : .....
- Cette année, notre voisin agriculteur a fait du blé : .....

Que remarquez-vous ?

2. Remplacez, dans les phrases suivantes, le mot en gras par un antonyme ou contraire.

- Les élèves ont **déménagé** : .....
- Cet enfant semble **affamé** : .....
- J'**adore** la limonade ! : .....
- Il peuplait l'horizon de ses **craintes** : .....

## 3 J'approfondis : la chasse aux mots

1. Trouvez au moins quatre synonymes du verbe *dissimuler*.

.....  
.....

2. Même question pour trouver, cette fois, quatre antonymes du verbe *disputer*.

.....  
.....

3. Relisez le texte des lignes 1 à 16.

a. Relevez, dans ces deux premiers paragraphes, au moins quatre mots ou expressions appartenant au vocabulaire (champ lexical) de l'école :

.....

b. Relevez à présent quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical du livre et de la lecture.

.....

.....

c. Qu'est-ce qu'un champ lexical ? Relevez la définition de votre dictionnaire :

.....

.....

## 4 À vous de jouer !

Question-bonus : relevez, des lignes 17 à 28, le plus grand nombre de mots appartenant au champ lexical du navire et de la navigation.

.....  
.....  
.....  
.....